

PRO EDUCACIÓN



Programa de Promoción
de la Reforma Educativa
en América Latina y el Caribe

SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2011

Programa de Alianzas Empresa & Educación en América Latina / Informativo bimestral

OPINIÓN

- Sociedad civil y educación. *Por Manuel Alfredo Álvarez, Presidente Proyecto Educar 2050*

NOTICIAS GENERALES

- Proyecto Educar 2050 realizó foro sobre educación
- En marcha estudio sobre inversión social privada en educación en América Latina y el Caribe

NOTICIAS DEL PROGRAMA

- Misión en Panamá
- Actividad en Nicaragua

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

- Guatemala: encuentro debate sobre la educación secundaria
- Unidos por la Educación de Panamá realiza su primer foro

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

- Educación para el Desarrollo Sostenible. Examen por los expertos de los procesos y el aprendizaje. *UNESCO*
- Educación, valores y ciudadanía. *Organización de Estados Iberoamericanos*
- Nuevas experiencias en banco de datos de PREAL

OPINIÓN

Sociedad civil y educación

Hemos escuchado hasta el cansancio que la educación es una responsabilidad de todos, y que la sociedad civil debe jugar un rol preponderante en el proceso y en la mejora de la calidad educativa de una comunidad, de un país.

Analicemos el porqué de esta afirmación. Definamos "educar" (del lat. *educāre*): desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.... Esta es una definición tradicional del diccionario, pero la trascendencia del concepto requiere de una reflexión. Educar supone creer en el perfeccionamiento humano y es el intento de hacer mejor la vida de un semejante. Nace del sentimiento más fuerte que hemos desarrollado los seres humanos: el amor paterno. Es por ese amor que se origina la acción de educar y es por el deseo de hacer mejor a sus hijos que los padres se desviven por la educación de su descendencia. Es casi un instinto tan natural como cuidarlos. El amor inspira el educar, allí radica su origen y su esencia. Es importante recordarlo siempre que hablamos de educación, porque el tiempo y el desarrollo han transformado esta realidad.

Son los maestros los que enseñan. Es en la escuela donde se ha "tercerizado" la instrucción del menor, pero donde no se debiera perder de vista la esencia del concepto: el maestro, al enseñar su materia, pretende hacer mejor la vida de su alumno. Y es aquí donde debemos profundizar algo más el concepto. Educar supone creer especialmente en tres verdades:

- en el perfeccionamiento de aquel a quien se educa;
- en su capacidad y deseo de aprender (los mejores maestros solo pueden enseñar, pero son los alumnos quienes tienen el poder exclusivo de aprender); y
- en que la transferencia de conocimientos de quien enseña no es tal si no va acompañada por la elaboración propia de una reflexión de quien los recibe.

Educar no es colmar un depósito de tecnicismos, conceptos y sapiencias ajenas. La verdadera educación pretende poner en funcionamiento una fábrica de pensamiento que procese la materia prima recibida y produzca sus propios productos. Educar no es solo transmitir una idea o mucho menos obligar a memorizar una definición, si ello no va de la mano de estimular el pensamiento, la reflexión, el uso de lo transferido. La buena educación intenta aportar riqueza a la vida del educado.

Destacamos

Organizaciones de la sociedad civil crean movimiento regional de educación

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Movimiento Todos por la Educación de Brasil, organizaron en Brasilia el 16 de septiembre pasado el **Encuentro Latinoamericano de Organizaciones de la Sociedad Civil en pro la Educación**, en el cual estas constituyeron una red de movilización regional para el intercambio de conocimientos y experiencias, el logro de una voz colectiva a nivel regional y el trabajo de los miembros en cada uno de sus países para que los derechos de los niños, niñas y jóvenes latinoamericanos sean garantizados. El encuentro fue parte de la **Conferencia Internacional de Educación: Una Agenda Urgente**, organizado por Todos pela Educação. Durante los debates, se abordaron temas que guiarán las estrategias del BID en el sector, tales como las directrices para un mejor desempeño en la educación, la organización y gestión de los movimientos sociales en pro de la educación, las políticas públicas y las alianzas público-privadas de incidencia y movilización ciudadana. Además de especialistas y autoridades del sector, participaron representantes de 13 organizaciones latinoamericanas de la sociedad civil que actúan en el tema educativo: Proyecto Educar 2050 (Argentina), Todos pela Educação (Brasil), Educación 2020 (Chile), Empresarios por la Educación (Colombia), Grupo Faro (Ecuador), Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo - Fepade (El Salvador), Empresarios por la Educación (Guatemala), Fundación para la Educación Ernesto Maduro Andreu - Ferema (Honduras), Mexicanos Primero (México), Unidos por la Educación (Panamá), Juntos por la Educación (Paraguay), Empresarios por la Educación (Perú), y Acción por la Educación - Educa (República Dominicana).

Más información en:

<http://www.iadb.org/es/temas/educacion/lanzamiento-de-una-red-de-movimientos-sociales-por-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe,4077.html>

Hasta aquí hemos precisado el concepto. La pregunta que ahora nos debemos formular es el rol que el Estado y la sociedad civil juegan en la educación. Generalmente las naciones, a través de sus Constituciones, consagran el derecho "a enseñar y a aprender", y leyes de educación garantizan el derecho de los ciudadanos a educarse. Pero la realidad latinoamericana nos indica la gran distancia entre el dicho y el hecho. Más de 23 millones de niños fuera del sistema, más del 50% de los adolescentes que no comprenden lo que leen, falta de conocimientos básicos, entre otros datos, muestran esta "pobreza educativa" en la región, que es ratificada por las evaluaciones internacionales de calidad.

La pregunta obligada es qué podemos hacer para revertir esta situación. Qué puede hacer cada uno, cada ciudadano, para colaborar con una mejora de la educación en su país. Y es aquí donde las organizaciones sociales son más que trascendentes. Justamente la asociación de ciudadanos es lo que da la fuerza para petitionar por sus derechos, y el mejor concepto de solidaridad, si volvemos al origen del término educar, se entiende cuando se ejerce al reclamar una educación mejor para todos los menores y jóvenes de un país.

El patriotismo es amor a la patria y es, como vimos, en la educación donde ese sentimiento se palpa al interesarse por quien está próximo. Es aquí donde ese sentimiento de amor paternal por la mejor educación para "mi hijo" muta en "la mejor educación para los niños y niñas de mi país". Es aquí donde el sentimiento se agiganta y supera los límites familiares de lazos de sangre para convertirse en lazos de una sociedad civil madura que reclama mejoras educativas para todos.

Desde Proyecto Educar 2050 (www.educar2050.org.ar), hace cinco años emprendimos en Argentina un camino sin retorno: queremos colaborar como organización no gubernamental para mejorar la educación en nuestro país. Si educar es hacer mejor la vida de un semejante, enriquecer al educado, es entonces el mejor instrumento contra la pobreza. Por ello nuestro lema es: "contra la pobreza, buena educación". Lo hacemos desde la práctica en escuelas del norte de Argentina, en el Chaco, y desde la teoría con diversas acciones, como los Foros anuales de Calidad Educativa donde invitamos a debatir y presentar ideas y propuestas a los que saben, a los que tienen responsabilidad como autoridades, como políticos, a los religiosos, a los académicos, a los padres, a los periodistas, a los artistas... En nuestra web compartimos nuestros avances y contribuimos a sumar y despabilar a una sociedad civil que poco a poco despierta y se une. Estamos convencidos: será la educación de calidad la que cambie el paradigma. No puede ser la cuna de un niño el condicionante de un futuro mejor, sino la buena educación el camino para alcanzarlo.

Por Manuel Alfredo Álvarez, Presidente Proyecto Educar 2050.

NOTICIAS GENERALES

Proyecto Educar 2050 realizó foro sobre educación

Educar 2050 –una organización argentina que busca ubicar al país entre las naciones de más alta calidad educativa en el mundo con un plan de esfuerzos conjuntos y a largo plazo, convencida de que este es el mejor camino hacia una sociedad más justa– realizó el 30 de agosto el foro "Todos por una educación mejor para Argentina".

En el evento participó Jeffrey Puryear, Codirector de PREAL, junto a Marcelo Cabrol (BID), María Eugenia Estenssoro (senadora), Priscila Fonseca da Cruz (Todos pela Educação), Gustavo Iaies (Centro de Estudios en Políticas Públicas), Gabriela Michetti (diputada) y Ernesto Sanz (Educar 2050). La presentación de Puryear, titulada "¿Está al nivel mundial la calidad de la educación en Argentina?", giró en torno a tres ejes principales: ¿por qué importa la calidad de la educación?, ¿cómo le va a Argentina? y ¿cómo se puede mejorar?

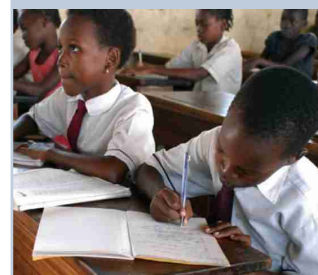
Para ver las presentaciones de todos los ponentes visite <http://www.educar.org.ar/foro.php>

En marcha estudio sobre inversión social privada en educación en América Latina y el Caribe

El investigador estadounidense Justin W. van Fleet, de Brookings Institution –organización sin fines de lucro con base en Washington que realiza investigaciones independientes sobre democracia,



*Manuel Alfredo Álvarez,
Presidente Proyecto Educar
2050*



crecimiento económico y bienestar, y cooperación internacional- se encuentra identificando y mapeando las tendencias y modelos de inversión social privada en educación en América Latina y el Caribe. En la actualidad, los rezagos en los presupuestos nacionales y el estancamiento de recursos de los países donantes han llevado a una importante brecha de financiamiento de la educación en los países en desarrollo. En América Latina, la disminución de la ayuda afecta a más de 20 presupuestos nacionales de educación. Para generar recursos externos adicionales, la comunidad mundial ha comenzado a mirar hacia las fuentes privadas de financiación para apoyar la educación pública. Estudios recientes sugieren que las compañías de Estados Unidos aportan casi la mitad de mil millones de dólares a la educación en los países en desarrollo cada año (van Fleet, 2011), siendo Brasil y México dos de los países que más reciben aportes corporativos en la región. Si bien en América Latina hay un creciente número de empresas que apoyan la educación, no hay suficientes datos sobre la magnitud, el enfoque y las motivaciones con que lo hacen. El estudio propuesto busca mapear la magnitud y la orientación de la inversión social corporativa y las contribuciones filantrópicas en este campo, e identificar modelos prometedores para las alianzas público-privadas que promueven el aprendizaje de calidad.

El proyecto se encuentra actualmente en la primera fase, que consiste en realizar una encuesta a 200 empresas en América Latina (las 100 mayores de la región y las 100 mayores empresas multinacionales). Sin embargo, está interesado en llegar a más empresas que tienen una base local en los países de la región que no están incluidas en las 200 mayores.

Si usted trabaja en una empresa o fundación empresarial que tenga proyectos y/o programas educativos y desea participar en el estudio, contacte a Justin W. Van Fleet en: jvanfleet@brookings.edu

NOTICIAS DEL PROGRAMA

“Alianzas Empresa - Educación en América Latina”

Misión en Panamá

Entre el 30 y 31 de agosto, Guillermo Carvajalino, Coordinador del Programa Alianzas Empresa-Educación del PREAL, sostuvo reuniones de trabajo con miembros de “Unidos por la Educación” enfocadas en la definición de su misión y líneas de acción.

Durante la visita se elaboró la hoja de ruta que orientará el desarrollo de las acciones de este movimiento en el mediano plazo. Esto se realizó a través de un taller con empresarios y líderes cívicos fundadores de esta organización. También se participó en un desayuno de trabajo con dueños y directores de medios de comunicación, para comprometerlos con el lanzamiento de una campaña de sensibilización y movilización ciudadana sobre los problemas de la calidad de la educación. Finalmente, se participó, con la ponencia introductoria al debate, en el proceso de rendición de cuentas de la Ministra de Educación de Panamá, organizado por el Consejo Nacional de Competitividad de Panamá. Los resultados más destacados de la misión, realizada en asociación con las contrapartes del PREAL en Panamá, fueron la definición del horizonte estratégico y visión de la Fundación Unidos por la Educación FUNDECA, que será la encargada de ejecutar el proyecto educativo de Unidos por la Educación. La visión quedó definida como “trabajar por un sistema educativo coherente y alineado a las necesidades de desarrollo económico y social del país, que garantice, a través de políticas de Estado, una educación integral, con calidad y equidad que promueva la autorrealización del ser humano como persona y ciudadano”. Las líneas de trabajo serán:

- Contribuir a que Panamá tenga una política de Estado en educación.
- Movilizar y sensibilizar a la ciudadanía en torno a una agenda educativa.
- Dar seguimiento a la implementación de las políticas públicas en educación y hacer las recomendaciones que estime conveniente al gobierno, sobre el tema.
- Promover la dignificación docente.

Visita a Nicaragua

El pasado 10 de octubre, el Foro Educativo Nicaragüense EDUQUEMOS, ExE Nicaragua, el Consejo Superior de la Empresa Privada - COSEP, con el apoyo del Programa Alianzas Empresa-Educación del PREAL, llevaron a cabo el II Foro por la Educación denominado “Incentivando la participación del sector privado en el fortalecimiento de la educación en Nicaragua”, en el cual participaron cerca de



140 personas, recibiendo una amplia cobertura de medios de comunicación. El encuentro –que fue presidido por el presidente de EDUQUEMOS, Ernesto Medina, y el Presidente de Empresarios por la Educación de Nicaragua, Mario Rappaccioli– buscó incentivar la participación de las empresas y empresarios nicaragüenses en los procesos de mejora educativa, analizando también la importancia de la incidencia en política pública, el papel de los empresarios en garantizar la continuidad a una agenda educativa nacional y la conveniencia de avanzar bajo una sola sombra con unos lineamientos y acuerdos claros.

El Foro se desarrolló en dos paneles. En el primero, denominado “La participación del sector privado en Perú y Colombia. Casos Empresarios por la Educación”, moderado por Istar Gómez, intervinieron Karine Gruslin, Directora Ejecutiva de Empresarios por la Educación de Perú, y Ana María Rodríguez, Subdirectora de Programas de Empresarios por la Educación de Colombia. El segundo panel, “Experiencias de éxito de RSE en educación en Nicaragua”, contó con las intervenciones de representantes de las Fundaciones Uno, Telefónica Nicaragua, Zamora Terán y Pantaleón, quienes compartieron información sobre sus programas y proyectos, resultados y aprendizajes. Después del Foro, se realizó un almuerzo con representantes de organizaciones tales como Fundación Pantaleón, La Prensa, Hispamer, Ramacafe, Cosep, Telefonía Celular de Nicaragua S.A., Cafetalera Nicafrance, Grupo Lafise, Fundación Uno, Canal Vos T.V, Unirse, Terre des Hommes Italia, Plasencia Tobacco, Grupo y Fundación Coen y la Compañía Cervecera de Nicaragua. En la oportunidad, Mario Rappaccioli presentó la importancia de asociarse en un movimiento y aportar como empresarios a la mejora educativa, y propuso algunas líneas de trabajo para realizar la labor desde Empresarios por la Educación. Los empresarios asistentes se mostraron motivados y explicitaron su compromiso con esta tarea, razón por la cual se reunirán nuevamente en noviembre de este año para avanzar en la construcción de consensos sobre la misión y líneas estratégicas de intervención. En febrero del 2012, siempre en el marco de las actividades del Programa Alianzas ExE del PREAL, se realizará un foro de proyectos educativos liderados por el sector privado en educación en Nicaragua.

GRUPOS DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

Guatemala: encuentro debate sobre la educación secundaria

Entre el 20 y 22 de septiembre se realizó en Guatemala el encuentro “Construyamos el futuro preparando jóvenes para la vida”, organizado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - USAID a través del proyecto Reforma Educativa en el Aula, y el Ministerio de Educación, en asociación con otras organizaciones guatemaltecas, entre ellas la Asociación de Empresarios por la Educación, contraparte del PREAL en el país.

El principal objetivo de la actividad fue propiciar un diálogo con la comunidad educativa que contribuya a la construcción de lineamientos de estrategias para mejorar la calidad educativa de la juventud guatemalteca, sobre la base del reconocimiento que este grupo de la población tiene derecho a una educación de calidad. En el encuentro se examinó la situación actual del sistema de educación secundaria en Guatemala y se la comparó, para extraer lecciones de la práctica, con otros países que han reformado sus sistemas en este nivel.

Diana Canella, Presidenta de Empresarios por la Educación, impartió una conferencia sobre requerimientos del sector productivo en la formación de jóvenes, y Margarita Poggi, Directora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) en Buenos Aires, se refirió a las estrategias de reforma para la secundaria en América Latina.

Más información en: <http://www.reaula.org/noticia.php?noticia=14>

Unidos por la Educación de Panamá realiza su primer foro

El 4 de octubre de 2011 tuvo lugar el Foro Unidos por la Educación en Panamá, con el cual se dio a conocer a la sociedad panameña este nuevo movimiento y donde participaron distinguidos expositores internacionales que analizaron los Informes de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo de la UNESCO. María Eugenia Paniagua, Secretaria General de la Coordinadora Educativa Cultural del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC/SICA), y Marcela Gajardo, Codirectora del PREAL, explicaron el valioso contenido de estos informes.



Por su parte, Andrea Bergamaschi de “Todos pela Educação” de Brasil, David Calderón de “Mexicanos Primero” y Wendy Arenas, quien contó la experiencia de “Educación Compromiso de Todos” de Colombia, compartieron su visión y experiencias respecto a la participación ciudadana en el acompañamiento a los procesos educativos y en el monitoreo de políticas educativas. Finalmente, se discutió el valor de estas experiencias internacionales y su potencial adaptación a la realidad panameña.

Asistieron al foro cerca de 260 participantes, incluyendo a directivos del Ministerio de Educación, directores de colegios, educadores, representantes de la academia y de ONGs, miembros del cuerpo diplomático acreditado en Panamá y de organismos internacionales, empresarios y medios de comunicación, entre otros.

En eventos que antecedieron y sucedieron al Foro, se analizaron modalidades de trabajo en equipo y alianzas estratégicas con representantes del sector empresarial de Panamá, en las que también Andrea Bergamaschi y David Calderón compartieron las experiencias de sus países.

HERRAMIENTAS, EXPERIENCIAS Y REFERENCIAS

Educación para el Desarrollo Sostenible. Examen por los expertos de los procesos y el aprendizaje

UNESCO

El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible - EDS (2005-2014) pretende reorientar las políticas, las prácticas y la inversión en materia de educación, con miras a la sostenibilidad. En su calidad de organismo principal del Decenio, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se encarga de velar por que existan mecanismos apropiados para optimizar su puesta en práctica. Para ello se creó un proceso de evaluación y seguimiento en tres fases, que suministra al Decenio metodologías e indicadores pertinentes.

El objetivo de este documento es determinar los procesos de aprendizaje comúnmente aceptados que están en consonancia con la EDS y que se deben promover mediante programas y actividades relacionados con este tipo de educación. También tiene como meta definir cuáles son las posibilidades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo sostenible.

Esta publicación, bien documentada y de fácil lectura, ayudará a comprender mejor la naturaleza de la EDS y a respaldar los esfuerzos de las partes interesadas por contribuir al éxito del Decenio.

Ver publicación completa [AQUÍ](#).

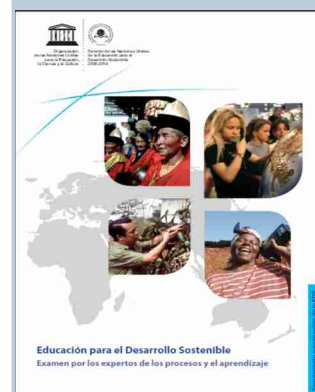
Educación, valores y ciudadanía

Colección Metas Educativas 2021

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Esta publicación tiene el objetivo de provocar el debate, la reflexión y la puesta en práctica de políticas públicas y acciones sociales a favor de la educación en valores y el refuerzo del ejercicio de la ciudadanía.

El libro surge de la visión compartida de diversos autores sobre el significado de la educación en valores y ciudadanía, en un mundo marcado por la globalización, la sociedad del conocimiento, las innovaciones científicas y tecnológicas, y las crecientes desigualdades. Está dirigida a quienes tienen responsabilidades en la gestión educativa –políticos, técnicos, gestores y administradores de la educación–, pero también resulta de interés para cualquier investigador, pensador, docente o persona sensible a los temas educativos debería acercarse a esta obra con la intención de empaparse de la reflexión y el debate que contiene.



Nuevas experiencias en banco de datos de PREAL

Nueva información sobre experiencias en cinco países sudamericanos que dan cuenta de participación empresarial en apoyo a la educación ha incorporado la Base de Datos Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica que mantiene PREAL. Los nuevos casos son:

- Argentina: Enseñá por Argentina (Enseñá por Argentina); y Curso de Formación en Gestión Escolar (Fundación Lemann).
- Brasil: Alianza Empresa - Escuela Pública (Parceiros da Educação); Amigos de la Escuela (Red Globo); Exposiciones Científicas y Proyectos Aliados (Instituto Sangari); y Programa Ação na Escola (Instituto Embraer de Educação e Pesquisa).
- Chile: Acompañamiento en crisis en Maule y Bío Bío (Fundación Educacional Arauco).
- Colombia: Voluntariado Empresarial en Ciencia y Tecnología (Fundación Proantioquia); Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa - SICIED (Fundación Promigas; Cámara de Comercio de Barranquilla y Fundación Empresarios por la Educación); Observatorio de la Calidad de Manizales y del departamento de Caldas (Fundación Lúker, Fundación Corona y otros); Premios Medellín, la más Educada (Fundación Proantioquia).
- Perú: Inclusión Digital y Articulación de Esfuerzos (Asociación Empresarios por la Educación)

Además, se actualizó la información de dos experiencias ya registradas en el banco de datos: la Red Integral de Escuelas Exitosas, Leer para Crecer (de la Asociación Empresarios por la Educación, Perú); y EducaRSE (Acción RSE, Chile).

Ver banco de datos AQUÍ.



Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.

PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas
Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile. - Teléfono: (562) 334-4302 - E-mail: infopreal@preal.org

